



PREVENTIVNÍ PLÁN 2024- 2025

1. Rozměr primární prevence

Vyhláška č. 72/2005Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – Vyhláška 197/2016., s účinností od 1.9.2016

Personální rozměr primární prevence ve vztahu ke kurikulu.

- MŠMT (jeho úsek prevence)
- kraje (krajský školský koordinátor Mgr. Matějková)
- oblastní metodik prevence Mgr. Babicová (nebo v PPP)
- ředitel školy
- školní metodik primární prevence sociálně patologických jevů
- třídní učitel

Ředitel školy:

- zabezpečuje primární prevenci rizikového chování a odpovídá za ni.
- jmenuje školního metodika prevence a vytváří podmínky k jeho práci.
- dokladuje kontrolnímu orgánu (ČŠI).
- zapracovává do školního řádu řešení problémů souvisejících s potenciálním výskytem rizikového chování ve škole.
- podporuje týmovou spolupráci školního metodika primární prevence, výchovného poradce, školního psychologa, školního speciálního pedagoga a třídních učitelů.
- Spolupracuje s metodikem prevence v PPP a na kraji (viz. krizový plán školy)

Třídní učitel:

- spolupracuje se školním metodikem primární prevence
- podílí se na realizaci Preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě.
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem.
- dbá na důsledné dodržování pravidel.
- podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy.
- je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků.
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

Školní metodik primární prevence sociálně patologických jevů:

- plní úkoly **metodické a koordinační** (informační, poradenské)
- koordinuje tvorbu PP (preventivní program)
- koordinuje aktivity prevence.
- koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence.
- koordinuje zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu.
- koordinuje spolupráci školy a orgánů s kompetencí řešit sociálně patologické jevy.
- kontaktuje odborná pracoviště v případě výskytu sociálně patologického jevu.
- shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči.
- vede písemné záznamy dokládající rozsah a obsah činnosti.
- zajišťuje a předává učitelům odborné informace a nabídky programů.
- prezentuje výsledky preventivní práce



2. Cíle programu

a) dlouhodobé

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- zlepšování celkového klimatu na škole, zamezovat šíření sociálně-patologických jevů (zlepšení vztahů mezi pedagogy, pedagogy a žáky, mezi pedagogy a rodiči, mezi žáky navzájem)
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- funkční informační systém, funkční systém vzdělávání školních metodiků, vícezdrojové a víceleté financování projektů primární prevence.

b) střednědobé

- zapojování rodin do života škol
- proškolení školního metodika v rámci specializačního studia školních metodiků prevence podle vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- pravidelné zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů
- pobyty ve školách v přírodě
- vytvoření a podpora systému víceletého financování pro oblast primární prevence sociálně patologických jevů
- školní preventivní strategii zařadit do školních vzdělávacích programů

c) krátkodobé

- zmapování potřeb v oblasti primární prevence
- finanční podpora školních preventivní strategie
- zapojení témat primární prevence do výuky
- poskytovat rodičům informace na třídních schůzkách, zapojovat je do třídních akcí
- nabízet žákům další možnosti využití volného času
- pokračovat v preventivních aktivitách v rámci výuky

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

1. násilí a šikanování,
2. záškoláctví,
3. kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,
4. ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
5. xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu,
6. užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek,
7. netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling),
8. diváckého násilí.
9. komerčního sexuálního zneužívání dětí,
10. syndromu týraných a zneužívaných dětí
11. sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.

Cílem působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatné (a pokud možno správná) rozhodnutí
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek

2.1 Pedagogové a ostatní zaměstnanci

Opatření vedoucí k dalšímu zdokonalení práce pedagogů, nabídky kurzů DVPP v oblasti šikany, nebezpečí kyberšikany, komunikace žák-učitel.

2.2 Rodiče

Seznámení rodičů s činností ŠMP a možnostmi spolupráce - osobní představení se ŠMP na třídních schůzkách rodičům. Na oborových třídních schůzkách seznámení rodičů 1. ročníků s konzultačními hodinami výchovného poradce. U školního násilí např. seznámení rodičů se situací - s násilným chování žáků ve škole.

2.3 Spolupráce s okolím školy

U školního násilí např. domluvení se na konkrétní spolupráci s příslušným orgánem sociálně-právní ochrany dětí v řešení případů, kdy agresori a jejich rodiče nechtějí problém řešit, spolupráce s policií ČR.

Organizace a odborníci, kteří se budou podílet na prevenci SPJ

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)
PPP Třinec	Vedoucí pracovnice	Máchova 643, Třinec, 558 334 541, ppptrinec@pppfm.cz
Městský úřad Jablunkov OSZV (OSPOD)	Mgr. Růžena Jeřowiczová, Vedoucí oddělení	Dukelská 144, Jablunkov, 558 340 650, posta@jablunkov.cz
Policie ČR Jablunkov	nstržm. Sikorová	Nádražní 202, Jablunkov, 974 732 751, fmoopiablu@mvcz.cz / 777 139 972

3. Program proti šikanování

Charakteristika šikanování

Šikana je jakékoli chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat jiného člověka, případně skupinu lidí. Je to záměrné a nevyprovokované užití síly jedince nebo skupinou, zpravidla opakovaně. Zahrnuje fyzický útok: například bití, tahání za vlasy nebo oděv, ohrožování, vydírání, oloupení, rozšiřování pomluv. Většina dětí nepřizná, obvykle ze strachu, učitelům ani rodičům, že jsou obětí šikany. Šikanující bývají starší, silnější nebo jsou v přesile. Případy šikany se odehrávají



ve škole, na cestě ze školy nebo do školy, případně v okolí domova. Šikanování jedné oběti může trvat dny, týdny, měsíce i déle.

Varovné signály – přímé

(je nutné ihned řešit)

- neustálé posměšné poznámky, nadávky
- hanlivá přezdívka, hrubé žerty
- jednostranné vyžadování věcí či peněz pod různými pohrůzkami
- žák nosí šikanujícímu různé věci (svačinu, tašku, maže za něj tabuli atd.)
- žák dostává příkazy
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů, k spoluúčasti na nich
- žák je často nechtěnou součástí rvačky s nepoměrem sil

Varovné signály – nepřímé

(Je nutné upozornět, mohou mít jinou příčinu)

- žák se straní kolektivu
- přestávky tráví v bezpečné blízkosti učitele
- žák je smutný, uzavírá se do sebe
- citlivý a má blízko k pláči
- má poruchy spánku, hrůzostrašné sny
- dochází k zhoršení prospěchu
- je nesoustředěný, bez zájmu
- bývá větší absence ve škole většinou z důvodu nevolnosti
- do školy nebo ze školy chodí oklikami
- mívá poškozené školní pomůcky nebo oblečení
- často mu nevychází kapesné, chybí mu peníze
- o přestávkách nesvačí, i když svačinu má
- mívá různá zranění – odřeniny, modřiny, nedokáže je uspokojivě vysvětlit
- při týmových hrách bývá voleno poslední
- při prezentaci před třídou je uzavřený a ustrašený
- vyhrožuje sebevraždou nebo se o ni pokusil

Postup rodičů, doporučení, kterých by si měli všimnout:

- s jakými kamarády tráví volný čas, kdo přichází za dítětem domů
- zda stále chodí do školy rádo (dítě odkládá odchod z domova)
- ztráta chuti k jídlu

Vyšetřování šikany

Je nutné zjistit:

- kdo je oběť
- kdo je agresor
- kdy a kde k šikaně dochází
- jakou formou
- jak dlouho a jak často trvá
- proč X ubližovali
- jaký trest (opatření)
- proč
- jak lze násilí v budoucnu zabránit



Postup pedagogického pracovníka

1. Rozhovor s informátory a oběťmi (nezačínat u podezřelých agresorů)!
2. Vyhledání vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (provést zápis, vypsát rozpory popř. konfrontace).
4. Zajištění ochrany obětem (místění žáka do chráněného prostředí s dohledem dospělé osoby. Kontaktování rodičů, aby dítě vyzvedli a domluvili se na dalším postupu).
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

Důsledně zapsat a uspořádat do kvalitního důkazního materiálu. Pedagog musí mít jistotu, jak šikanování probíhalo.

Strategie vyšetřování

1. Navození určité atmosféry
 - u svědků : podpora, zajištění bezpečnosti
 - u agresorů : navodit moment překvapení, šokovat, agresor nesmí poznat, kdo na něj co vypověděl!!!
2. Monolog
 - svědek a agresor vypovídá, co se ve třídě dělo
3. Dialog
 - nabídnout polehčující okolnosti
 - vyvracet křivé a lživé výpovědi díky rozporům ve výpovědích
 - přesvědčovat o nevhodnosti lhaní, tzv. brnkat na jejich citlivou strunu
4. Konfrontace (mezi svědky, mezi agresory)
 - pečlivě pozorovat verbální a neverbální projevy
 - lež vytušíme – slova a gesta neladí, gesta se nehodí k tónu hlasu
 - pozorovat je zblízka (nejtěžší lhaní), začíná nervozita, váhání, mrkání, cukání v koutku, zčervenání atd.

Vedení rozhovoru

Oběť – klást vhodné otevřené otázky, s otevřeným koncem, otázky vyjadřující zájem

- aktivně naslouchat, povzbuzovat, nepoužívat výslechové taktiky
- volíme neutrální slova, měníme tón hlasu, nevyjadřujeme souhlas ani nesouhlas
- povzbuzujeme otázkou – řekneš mi k tomu ještě něco?

Agresor – dívat se mu neustále do očí, přiblížit se k němu, dostat se do jeho osobního prostoru nebo se naopak vzdálit – znejistění, napětí

- zasypaní agresora otázkami, na které nedokáže přesvědčivě lhát
- vyvolat v něm dojem, že již stejně vše víme
- dávat najevo silné pochybnosti o pravdivosti výroku
- podněcovat, aby řekl pravdu, protože nemá co skrývat



Při řešení šikany dochází nejčastěji k těmto chybám:

- společně je vyšetřován agresor i oběť
- vyšetřování je prováděno ve skupině, ve třídě
- vyšetřování nemá promyšlenou taktiku a strategii, postupuje nahodile
- pedagogové nevědomky chrání agresora, nepřipouští, že on by mohl šikanovat
- výpovědi oběti jsou bezdůvodně zlehčovány ve snaze šikanu zakrýt
- pedagog se snaží „objektivně“ rozdělit vinu mezi agresora a oběť
- výpovědi zmanipulovaných svědků nejsou konfrontovány
- agresori jsou včas informováni, mají dost času na přípravu své výpovědi i ovlivnění svědků a často i oběti
- postup vyšetřujícího je natolik nevhodný, že oběť odmítne vypovídat
- vyšetřování je vedeno tak neobratně, že ostatní žáci odmítnou vypovídat, či vědomě lžou ze strachu, aby se nestali i oni obětí

Vhodné je dále pracovat s agresorem. V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Náprava

1. Individuální nebo komisionální pohovor s agresory a jejich rodiči
- účastní se třídní učitel, výchovný poradce, ředitel či jeho zástupce.
 2. Seznámení rodičů s problémem
- vede ten, kdo případ šetřil
 3. Vyjádření všech pedagogů
 4. Vyjádření žáka
 5. Vyjádření rodičů
 6. Rozhodování komise za zavřenými dveřmi
 7. Seznámení rodičů a žáka se závěrem
 8. Oznámení potrestání agresorů před celou třídou
 9. Ochrana obětí
- vytvořením kontaktu s rodiči
 - stanovením ochránců oběti
 - intenzivní sledování situace, docházky

Nabízí se několik řešení šikany a to:

podle pokynu MŠMT č. j. 22294/2013-1, Metodický pokyn k prevenci řešení šikany č. 2016 podle zákona o rodině, školského zákona 516/2004 – novela šk. zák. pod. č. 82/2015Sb, podle zákona o soudnictví ve věcech mládeže, podle přestupkového zákona, podle trestního zákoníku a trestního řádu.

1. Nejnutnější diagnostika

- rozhovor s informátory a oběťmi – nalezení vhodných svědků – individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky

2. Rozhovor s obětí

- řekneme jí, že víme všechno k tomu, abychom provedli nápravu a že to je možné dvěma způsoby – trest nebo usmíření (usmíření - jedná se o společenské hledání



nápravy, podporování schopnosti agresora vcítit se do oběti, mít s ní soucit, pochopit její utrpení – neočekávaná důvěra a laskavě pevný postoj k agresorovi může někdy

- vést ke zlomu nebo alespoň k otřesu agresivních postojů – učitel se ve vypjaté situaci zachová jinak, než agresor očekává, než je zvyklý od rodičů)
- další kroky pouze se svolením obětí

3. Rozhovor s agresory

- v případě, že je otevřenost ke změně, agresori nejsou zarputilí, je jim nabídnuta domluva a usmíření s oběťmi, při jejich souhlasu následuje společné setkání
- technika – nedeslaného dopisu oběti - účelem je zjistit, jak pachatel chápe svou osobní vinu

4. Společné setkání a hledání nápravy

- konstelace skupiny – účastní se i další žáci, nejen agresori a oběti. Je důležité vybrat nejpříznivější konstelaci skupiny, vždy pozveme žáky, kteří sympatizují s oběťmi. Velikost skupiny 2-15 žáků. Cílem setkání je dovést účastníky k porozumění problému, společnému hledání nápravy a usmíření.
- vstupní informace a ponoření se do problému – informace musí odpovídat věku a potřebě situace. Agresory ponořujeme do problému – požádáme ho, aby se stal na chvíli obětí a navodíme mu představu, že je vystaven tomu, co dělal oběti. Rozmlouváme s ním o tom, jak se cítí, jak to vidí v obráceném pohledu.

5. Omluva a usmíření

- předkládání návrhů pro nápravu
- závěr – shrnutí a domluví se další setkání
- kontrolní setkání k posouzení situace, smluvit signál s oběťmi, kdyby k nápravě nedošlo.

Stanovení strategie - situaci řeší tým pedagogických pracovníků

Optimální složení:

- ředitel
- třídní učitel
- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- popř. externí odborník

Oznámení

1. Ředitel informuje vždy OSPOD a PPP Frýdek-Místek, případně Policii ČR, či další orgány.

2. Informovanost učitelského sboru, účast

Ředitel seznámí učitele s okolnostmi vzniku a vyšetřování případu. Za tým pedagogů přednese návrh na výchovná opatření a na způsob práce s klimatem třídy. O výchovném opatření nechá hlasovat a vyhotovit zápis s domluveným postupem (např. monitoring chování, zvýšený dozor, formy postihu při dalším porušení kázně, programy na zlepšování sociálních vztahů ve skupině, apod.).



3. Individuální schůzky s rodiči aktérů případu (agresorů, oběti)

Je vhodné jednat s rodiči obětí a agresorů odděleně, rodiče agresorů zvat postupně. Jednání je přítomen ředitel, metodik prevence, třídní učitel, popřípadě další osoby. Je žádoucí přítomnost obou rodičů projednávaných dětí. Jsou seznámeni s případem a opatřeními, která škola přijme. Obě strany podepíší zápis z jednání. Rodičům lze doporučit, aby děti nechali vyšetřit (PPP, SVP apod.).

4. Třídnická hodina pro žáky

Žáci jsou informováni o rizicích agresivního chování a o výchovných opatřeních školy. Třídní učitel dle situace si plánuje ve třídě TH min 2x za měsíc (dále dle situace).

5. Mimořádná třídní schůzka (po přijetí výchovných opatření)

Rodiče jsou informováni o situaci, průběhu vyšetřování a opatřeních pro zamezení dalších potíží. Schůzce může být přítomen odborník. Rodiče jsou ubezpečeni o kompetencích školy případ dále řešit a jsou vyzváni ke zvýšené pozornosti a ke spolupráci.

6. Výchovná opatření

- domluva třídního učitele, informace rodičům
- napomenutí a důtka třídního učitele
- důtka ředitele
- snížená známka z chování
- doporučení rodičům zainteresovaných dětí vyhledat odbornou pomoc (SVP, PPP, psycholog, ap.)

7. Výchovná opatření v mimořádných případech

- doporučení rodičům umístit dítě do pobytového oddělení SVP
- návrh OSPOD k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy

Kyberšikana

Cílem kyberšikany je zesměšnit nebo ponižit oběť za pomoci elektronických prostředků. Je to záměrné, nepřátelské chování, které se obvykle opakuje. Jednotlivec nebo skupina agresorů ubližuje takovým způsobem, že se oběť nemůže účinně bránit.

Co je kyberšikana?

- hanlivé a urážlivé zprávy prostřednictvím internetu, SMS nebo MMS
- ponižující obrázky či videa posílané e-mailem nebo vyvěšené na webové stránce
- obtěžování prostřednictvím ICQ, SKYPE apod.
- zneužití identity oběti rozesíláním různých zpráv jejím jménem
- webové stránky, blogy s cílem zesměšnit někoho

Co může udělat škola ?

- poučit pedagogy, jak postupovat při řešení problému (vyhledat pomoc pro šikanované dítě)
- zapojit ICT pracovníka do programu (uchovávat nahrávky případů kyberšikany)
- zabezpečit systémy a vybavení školy proti zneužití

Preventivní aktivity zaměřené proti vzniku šikanování:

- ° nabídka volnočasových aktivit (zájmových kroužků)
- ° sledování spokojenosti žáků ve třídě
- ° besedy na téma komunikace a vztahy
- ° seznámení žáků s pojmem kyberšikana
- ° poskytnutí materiálů s odbornými informacemi o dané problematice všem učitelům

4. Program ostatních preventivních aktivit

Znalostní kompetence žáků středních škol

- Žáci dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- Znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- Znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- Mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- Mají správné povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
- Žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- Znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- Podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- Znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- Umí komunikovat se službami poskytující poradenskou pomoc
- Umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- Umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- Ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- Mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- Znají základní způsoby odmítání návykových látek ve stylu s vrstevníky

Způsob realizace

Žákům je nutné po vstupu do školy vytvářet modelové situace, se kterými se mohou setkat ve škole i mimo školu. Pro vytvoření optimálního sociálního klimatu je důležité vzájemné poznání žáků a pedagogů.

Program by měl být zaměřen na:

- Společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- Zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- Zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- Vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- Návčik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- Rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu)
- Rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- Zařazování programů k pozitivnímu ovlivnění zdraví žáků (stav tělesné, duševní a sociální pohody)
- Schopnost měnit postoje k sobě



- Prožívání sebe jako individuality v kontextu s druhými lidmi, se školní komunitou, s okolním světem
- Rozvoj pozitivního citového naladění a myšlení
- Osvojování dovednosti řešit stres, dodržování životosprávy
- Schopnost pracovat v kolektivu
- Uvědomovat si nutnost aktivního trávení volného času
- Schopnost vzájemné pomoci
- Nácvik schopnosti podřídit se možnostem skupiny
- Zvládnutí fyzicky náročných situací

Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě:

Aktivity které nejsou součástí učebního plánu a reagují na zvláštní situaci v třídním kolektivu či mezi třídními kolektivy, která byla zaregistrována na základě šetření ke zjištění situace ve škole, např. pomocí dotazníku. Řešení výskytu konkrétních SPJ (sociálně patologické jevy): násilí, šikana, výskyt a zneužívání drog včetně alkoholu a tabáku, rasismus a jiné projevy netolerance na které budou navazovat další aktivity podle aktuálního vývoje situace.

Třída:	Třídní učitel:
SPJ který bude řešen:	
Jak byla situace zjištěna:	
Kdo bude situaci řešit – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace:	
Kdy bude situace řešena:	
S použitím jakých metod bude intervence vedena:	
Způsob ověření efektivity intervence:	

Pro naplňování cílů ŠPS a PP se uskutečňují cílené a taky doprovodné činnosti a programy:

- Odborné a výchovné přednášky na téma šikana / kyberšikana – kyberšikanu v rámci školy ICT zastřešuje Mgr. Vápeníková, Ing. Lucie Bielešová a Mgr. Olga Šimášková.
- Přednáška s policií ČR Ms. kraje (por. Bc. Galiová) – alkohol, drogová závislost a trestní zodpovědnost (2/2025) pro první ročníky studijních a učebních oborů.
- Přednáška kyberšikana Mgr. Látal (nezisková organizace – „Nebud' obět' „ (11/2024).
- Odborné a výchovné přednášky na téma drogy a šikana.
- Prožitkové programy pro vybrané skupiny žáků na téma kouření a drogy
- Přednáška s vojáky z Krajského vojenského velitelství na téma služba v ozbrojených silách (03/2025) třetí a čtvrté ročníky (první a druhé ročníky dle potřeby).
- Pro první ročníky studijních a učebních oborů se každoročně realizuje adaptační kurz, který je zaměřen na snižování a potlačování sociálně patologických jevů.
- Každoročně proběhne na škole „Den prevence“, jehož náplň a cíle jsou zaměřeny na snižování patologických jevů a potlačování rizikového chování ve škole.
- Naplňování cílů PP (činnosti a programy) se upravují v průběhu školního roku na základě vývoje možné epidemiologické situace.

Zpracoval: Ing. Ján Zákopčan, PhD.

Datum: 02.09.2024

ředitel SOU a SOŠ Jablunkov

Ing. Roman Szotkowski